

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Отдел образования Лопатинского района Пензенской области**

**МБОУ СОШ села Суляевки Лопатинского района**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Туктарова А.Х.  
Пр. №1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Мухаева Н.Д.  
Приказ №84 от «25.» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**село Суляевка 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык» (далее – ФРП «Родной (татарский) язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи.**

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

#### **Фонетика.**

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

### **Графика.**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

### **Татарский алфавит.**

#### **Чтение.**

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

#### **Письмо.**

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

#### **Орфография и пунктуация.**

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения. Систематический курс.

#### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

#### **Фонетика.**

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове. Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

### **Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

#### **Орфоэпия.**

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка

[ə], [ə], [y]. Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h].

### **Лексика.**

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

### **Морфология.**

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). Синтаксис.

Слово, предложение и текст. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

## **2 КЛАСС**

### **Систематический курс. Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

**Татарский алфавит.** Правописание букв татарского алфавита. Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

### **Лексика.**

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.

### **Состав слова (морфемика).**

Присоединение аффиксов к существительным. Морфология.

### **Самостоятельные части речи.**

Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и

нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

### **Синтаксис.**

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов. Виды предложений по цели высказывания.

### **Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

### **Развитие речи.**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

## **3 КЛАСС**

### **Систематический курс. Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

### **Лексика.**

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

### **Состав слова (морфемика).**

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

### **Морфология.**

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени

изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи. Синтаксис.

**Главные члены предложения:** подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

### **Орфография и пунктуация.**

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

### **Развитие речи.**

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащейся в прочитанном тексте информации.

Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

## **4 КЛАСС**

Систематический курс.

### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h], [ə], [ə], [ʏ].

Закон сингармонизма в татарском языке.

### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

### **Лексика.**

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

### **Состав слова (морфемика).**

Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

### **Морфология.**

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Указательные и вопросительные местоимения.

**Числительное.** Определение значения и употребления в речи числительных. Количественные и порядковые числительные.

**Глагол.** Форма повелительного наклонения глагола. Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

### **Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

### **Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

### **Развитие речи.**

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родного (татарского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:  
становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;



уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;  
определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;  
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;  
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА.**

***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;  
рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;  
правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;  
распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие;

согласные –звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов; переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ʁ], [к], [ж], [ң], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текстобъёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов; распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

пределять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

определять имена прилагательные в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

строить устное диалогическое и монологическое высказывания;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в

рамках изученного материала;

использовать при письме разделительный ь и ы знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

определять местоимения;

использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщеннолексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании;

определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

#### ***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его

происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения; понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Телдэн эзерлек чоры. Добукварный период	2			
2	Әлифба чоры. Букварный период	21			
3	Әлифбадан соңгы чор. Грамматика. Послебукварный период	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>33</b>			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау/ Повторение пройденного в 1 кл	7	1		
2	Авазлар һәм хәрефләр/ Звуки и буквы	25	1		
3	Сүз/Слово	3			
4	Морфология	16	1		
5	Синтаксис	14	2		
6	Ел буена үткәннәрне кабатлау/ Повторение пройденного	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>68</b>	<b>5</b>		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	II сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного во 2 классе	9	1		
2	Сүз/Слово	7	1		
3	Сүз төзелеше һәм ясалышы/ Состав слова и словообразование	8	1		
4	Морфология ( Сүз төркемнәре)/ Части речи	28	4		
5	Синтаксис (Жөмлә)/ Предложение	13	1		
6	Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Повторение пройденного	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>68</b>	<b>6</b>		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1-3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау/ Повторение пройденного за 1-3 кл	18	1		
2	Морфология	36	3		
3	Синтаксис (Жөмлә)/ Предложение	14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>68</b>	<b>5</b>		

Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Әлифба (Азбука)» (Авторы Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х. Мияссарова ), «Татар теле (Родной (татарский) язык)». 1-4 класс. (Авторы Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.)

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
	<b>Телдән эзерлек чоры. Добукварный период</b>	<b>2</b>				
1	Таныш булыйк! Сөйләм. Аралашу. Жөмлә. Гаилә. Будем знакомы! Речь. Общение. Предложение. Семья.					
2	Шәһәрдә. Билге белдерүче сүзләр. В городе. Слова, обозначающие предмет.					
	<b>Әлифба чоры. Букварный период</b>	<b>21</b>				
3	Сөйләм авазлары. Сузык һәм тартык авазлар. [а] авазы, А,а хәрефе. [ә] авазы, Ә,ә хәрефе. Звуки. Гласные и согласные звуки. Звук [а], буква А,а. Звук [ә], Буква Ә,ә.					
4	[ы] авазы, Ы,ы хәрефе. [э] авазы,Э,э хәрефе. [и] авазы, И,и хәрефе. Звук [ы], буква Ы,ы. Звук [э], буква Э,э. Звук [и], буква И,и.					
5	[у] авазы, У,у хәрефе. [ү] авазы, Ү,ү хәрефе. Звук [у], буква У,у. Звук [ү], буква Ү,ү.					
6	[о] авазы, О,о хәрефе. [ө] авазы, Ө,ө хәрефе. Сузык авазлар. Звук [о], буква О,о. Звук [ө], буква Ө,ө. Гласные звуки.					
7	[н] авазы, Н,н хәрефе. Звук [н], буква Н,н. [л] авазы, Л,л хәрефе. Звук[л], буква Л,л					

8	[м] авазы, М,м хәрефе. Звук [м], буква М,м. [р] авазы, Р,р хәрефе. Звук [р], буква Р,р.					
9	[й] авазы, Й,й хәрефе.[й] Звук, буква Й,й					
10	[ң] авазы, ң хәрефе.[ң] Звук, буква <b>ң</b> . Я хәрефе. Буква Я					
11	Ю хәрефе. Буква Ю. Е хәрефе. Буква Е					
12	[д] авазы, Д,д хәрефе. [т] авазы, Т,т хәрефе. Звук [д], буква Д,д. Звук [т], буква Т,т.					
13	[з] авазы, З,з хәрефе. Звук [з], буква З,з. [с] авазы, С,с хәрефе. Звук [с], буква С,с.					
14	[г] авазы, Г,г хәрефе. Звук [г], буква Г,г.					
15	[к], авазы, К,к хәрефе. Звук [к] . Буква К,к.					
16	[в] авазы, В, в хәрефе. Звук [в], буква В,в. [ф] авазы, Ф,ф хәрефе. Звук [ф], буква Ф,ф.					
17	[б] авазы, Б,б хәрефе. [п] авазы, П,п хәрефе. Звук [б], буква Б,б. Звук [п], буква П,п.					
18	[ж] авазы, Ж,ж хәрефе. Звук [ж], буква Ж,ж. [ш] авазы, Ш,ш хәрефе. Звук [ш], буква Ш,ш.					
19	[ж] авазы, Ж,ж хәрефе. Звук [ж], буква Ж,ж [ч] авазы, Ч,ч хәрефе. Звук [ч], буква Ч,ч					
20	[х] авазы, Х,х хәрефе. [һ] авазы, һ,һ хәрефе Звук [һ], буква һ,һ.					
21	Ё хәрефе. Буква Ё					
22	[щ] авазы, Щ,щ хәрефе. Звук [щ], буква Щ,щ. [ц] авазы, Ц,ц хәрефе. Звук [ц], буква Ц,ц					
23	Ь хәрефе, Ы хәрефе. Буква ь. Буква ы					
	<b>Әлифбадан соңгы чор. Грамматика. Послебукварный период</b>	<b>10</b>				
24	Татар теле дәрәслеге белән танышу. Сөйләм. Аралашу әдәбе. Знакомство с учебником. Речь. Правила общения.					

25	Сүз. Сүз һәм ижек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү. Слово. Слово и слог. Перенос слов.					
26	Авазлар һәм хәрәфләр. Звуки и буквы.					
27	Алфавит . Сузык һәм тартык аваз хәрәфләрән дәрәс уку һәм язу. Алфавит. Правильное произношение и правописание гласных и согласных звуков.					
28	Баш хәрәфтән языла торган сүзләр. Слова, которые пишутся с заглавной буквой.					
29	Сузык һәм тартык авазлар. Гласные и согласные звуки.					
30	Сузык һәм тартык авазлар. Гласные и согласные звуки.					
31	Басым. Предметны, аның эшен, хәрәкәтен һәм билгесен белдергән сүзләр. Ударение. Слова обозначающие предмет, действие, признак.					
32	Сөйләм. Жөмлә. Текст. Жөмлә һәм сүз. Речь. Предложение. Текст. Предложение и слово.					
33	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Знаки препинания в конце предложения.					

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>1 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау/ Повторение пройденного в 1 кл</b>	<b>7</b>				
1	Авазлар һәм хәрәфләр. Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Звуки и буквы. Развитие речи.	1				
2	Ижек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү. Слог. Перенос слов.	1				
3	Предмет исемнәрен белдерүче сүзләр. Слова, обозначающие предмет.	1				
4	Билгә һәм эшне белдерүче сүзләр. Слова, обозначающие признак и действие предмета.	1				
5	Исемнәрдә баш хәрәф. Бәйләнешле сөйләм үстөрү “Безнең гаилә”. Заглавные буквы в именах существительных. Р.р “Наша семья”	1				
6	Жәмлә. Шәһәр, елга, авыл исемнәрендә баш хәрәф. Предложение. Заглавные буквы в названиях городов, рек и деревень.	1				
7	Контроль күчәрәп язуга. Үткәннәрне кабатлау. Контрольное списывание. Повторение пройденного.	1	1			
	<b>Авазлар һәм хәрәфләр/ Звуки и буквы</b>	<b>25</b>				
8	Хаталар өстендә эш. Алфавит. Сүзләрне алфавит тәртибдә язуга. Работа над ошибками. Алфавит. Правописание слов в алфавитном порядке.	1				
9	Сузык авазлар хәрәфләр. Гласные звуки и буквы.	1				
10	Калын һәм нечкә сузыклар. Твердые и мягкие звуки	1				



11	[а] авазы һәм а хәрефе. Звук [а], буква а	1				
12	[ә] авазы һәм ә хәрефе. Звук [ә], буква ә	1				
13	[о] авазы һәм о хәрефе. Звук [о], буква о	1				
14	[ө] авазы һәм ө хәрефе. Звук [ө], буква ө	1				
15	[у], [ү] авазлары һәм у, ү хәрефләре. Звуки [у], [ү], буквы у, ү	1				
16	[ы] авазы һәм ы хәрефе. Звук [ы], буква ы [э] авазы һәм э хәрефе. Звук [э], буква э.	1				
17	Сузык аваз хәрефләрен ныгыту. Повторение гласных звуков	1				
18	[йа], [йә] аваз кушылмалары һәм я хәрефе. Звуки [йа ], [йә] буква я.	1				
19	[йу], [йү] аваз кушылмалары һәм ю хәрефе. Звуки [йу], [йү] буква ю.	1				
20	[йы], [йэ] аваз кушылмалары һәм е хәрефе. Звуки [йы], [йэ] буква е.	1				
21	Тартык авазлар һәм хәрефләр. Яңгырау тартыклар. Саңгырау тартыклар. Согласные звуки и буквы. Звонкие согласные. Глухие согласные.	1				
22	[в] һәм [w] авазлары һәм хәрефләре. Звуки [в] и [w], буква в.	1				
23	[х], [h] авазлары һәм х, h хәрефләре. Звуки [х], [h], буквы х, h .	1				
24	[кь], [к], [гь], [г] авазлары һәм к, г хәрефләре. Звуки [кь], [к], [гь], [г], буквы к,г.	1				
25	К хәрефле сүзләрне дәрәс язу. Б.с.ү. Кем нәрсә ярата? Правильное правописание слов с буквой К. Р.р “Кто что любит?”	1				
26	[ч] авазы һәм ч хәрефе. Звук [ч], буква ч	1				
27	[ж] авазы һәм ж хәрефе. Звук [ж], буква ж.	1				
28	[ң] авазы һәм ң хәрефе. Звук [ң], буква ң.	1				
29	Ь хәрефе. Ъ хәрефе. Буква ь. Буква ъ.	1				

30	Контроль эш “Авазлар һәм хәрәфләр”. Контрольная работа по теме “Звуки и буквы”	1	1			
31	Хаталар өстендә эш. Б.с.ү. Мәктәптә чыршы бәйрәме. Работа над ошибками. Буква Е. Р.р “Праздник Елки в школе”	1				
32	Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного	1				
	<b>Сүз/Слово</b>	<b>3</b>				
33	Татар телендә сүз басымы. Ударения в татарском языке.	1				
34	Сүз төркемнәре турында төшенчә. Повторение частей речи.	1				
35	Татар һәм рус телләрендә сүз басымының урыны. Место ударения в татарском и русском языке	1				
	<b>Морфология</b>	<b>16</b>				
36	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	1				
37	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	1				
38	Исемнең берлек һәм күплек саны. Единственное и множественное число существительного.	1				
39	Фигыль сүз төркеме. Фигыльнең мәгънәсе. Глагол. Значение глагола.	1				
40	Фигыльнең сораулары. Вопросы глагола.	1				
41	Фигыльнең саннар буенча үзгәрүе. Изменение глаголов по числам	1				
42	Фигыльнең заман белән төрләнүе. Времена глаголов	1				
43	Фигыльнең заман белән төрләнүе. Времена глаголов	1				
44	Б.с.ү. Бәйрәм белән котлау. Р.р “Поздравление с праздником”	1				
45	Сыйфат сүз төркеме. Имя прилагательное.	1				

46	Сыйфат. Сыйфатның мәгънәсе. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1				
47	Сыйфатның билгеләре. Признаки имен прилагательных.	1				
48	Сыйфатны жәмләдә кулану. Употребление имени прилагательного в предложении.	1				
49	Морфология бүлеге буенча кабатлау. Повторение по разделу морфология.	1				
50	Диктант. Морфология бүлеге буенча. Диктант. По разделу морфологии	1	1			
51	Хаталар өстендә эш. Б.с.ү. “Кошлар – безнең дусларыбыз”. Проект төзү. Р.р “Птицы-наши друзья” Проект	1				
	<b>Синтаксис</b>	<b>14</b>				
52	Сүзләрдән сүзтезмәләргә. От слов к словосочетаниям.	1				
53	Сүзләрдән сүзтезмәләргә. От слов к словосочетаниям.	1				
54	Жәмлә. Жәмлә ахырында тыныш билгеләре. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1				
55	Жәмлә. Жәмлә ахырында тыныш билгеләре. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1				
56	Жәмләнең баш кисәкләре. Главные члены предложения.	1				
57	Жәмләнең иясе. Подлежащее в предложении	1				
58	Жәмләнең хәбәре. Сказуемое в предложении	1				
59	Жәмләнең иярчен кисәкләре. Второстепенные члены предложения	1				
60	Синтаксис бүлеге буенча диктант. Диктант по разделу синтаксис.	1	1			
61	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.	1				

62	Б.с.ү. “Кешенең иң зур байлыгы-чын дусты”. Р.Р. “Настоящий друг”	1				
63	Жөмләне кабатларга. Повторение предложения.	1				
64	Еллык контроль эш. Годовая контрольная работа	1	1			
65	Хаталар өстендә эш. Кабатлау. Работа над ошибками.	1				
	<b>Ел буена үткәннәрне кабатлау/ Повторение пройденного</b>	<b>3</b>				
66	Кабатлау. Повторение.	1				
67	Кабатлау. Повторение.	1				
68	Гомумиләштереп кабатлау. Повторение.	1				

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>II сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного во 2 классе</b>	9				
1	Б.с.ү. Исәнме, мәктәп! Авазлар һәм хәрефләр. Р.р “Здравствуй, школа!” Звуки и буквы.					
2	Сузык һәм тартык авазлар. Гласные и согласные звуки					
3	ь, ь хәрефләре кәргән сүзләре дәрәс язү һәм уку. Правописание и правильное произношение букв ь,ь в словах.					
4	Сүзләне ижекләргә булу. Сүз басымы. Деление слов на слоги. Ударение.					
5	Контроль эш. Фонетик анализ. Контрольная работа. Фонетический анализ.		1			
6	Исем. Имя существительное					
7	Фигыль. Глагол.					
8	Сыйфат. Имя прилагательное					
9	Жәмләнең баш кисәкләре. Главные члены предложения					
	<b>Сүз/Слово</b>	<b>7</b>				
10	Сүз. Сүзләренң туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Слово. Прямое и переносное значение слов.					
11	Бер мәгънәле һәм күпмәгънәле сүзләр. Однозначные и многозначные слова					
12	Синонимнар. Синонимы					
13	Омонимнар. Омонимы					

14	Антонимнар. Антонимы					
15	Сүзлекләр һәм аның төрләре. Словари и виды словарей.					
16	“Сүз” темасын кабатлау. Контроль эш. Повторение темы «Слово» . Контрольная работа		1			
	<b>Сүз төзелеше һәм ясалышы/ Состав слова и словообразование</b>	<b>8</b>				
17	Хаталар өстендә эш. Тамыр һәм кушымча. Работа над ошибками. Корень и Окончание.					
18	Тамыр һәм ясалма сүзләр. Коренные и производные слова					
19	Тамырдаш сүзләр. Однокоренные слова.					
20	Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчалар ялгану тәртибе һәм үзенчәлекләре. Порядок присоединения окончаний на татарском и русском языке.					
21	Кушма сүзләр. Сложные слова					
22	Парлы сүзләр. Парные слова.					
23	“Сүз төзелеше һәм ясалышы” темасын кабатлау. Повторение темы “Состав слова и словообразование”					
24	“Сүз төзелеше һәм ясалышы” бүлеге буенча контроль эш. Контрольная работа по разделу “Состав слова и словообразование”.		1			
	<b>Морфология ( Сүз төркемнәре)/ Части речи</b>	<b>28</b>				
25	Хаталар өстендә эш. Исем. Исемнең берлек һәм күплек сан формалары. Работа над ошибками. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных.					
26	Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр.					

	Собственные и нарицательные имена существительные.					
27	Исемнәрне кабатлау. Изменение имен существительных по падежам					
28	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Повторение имен существительных.					
29	Татар телендә килешләр. Падежи в татарском языке.					
30	Татар телендә килешләр. Падежи в татарском языке.					
31	Исемнәрдә килешләр темасы буенча диктант. Белемнәрне тикшерү. Диктант по теме “Падежи имен существительных”		1			
32	Хаталар өстендә эш. Сыйфат. Работа над ошибками. Прилагательное.					
33	Антоним сыйфатлар. Прилагательные антонимы					
34	Синоним сыйфатлар. Прилагательные синонимы					
35	Синоним һәм антоним сыйфатларны сөйләмдә куллану. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов					
36	Сыйфатларның жөмлэдәге роле. Роль прилагательных в предложении.					
37	“Сыйфат” темасын кабатлау. Повторение темы “Прилагательное”					
38	Сан. Саналмыш. Числительное.					
39	Саннарны сөйләмдә дәрәҗә куллану. “Сан” темасын кабатлау. Правильное употребление числительных в речи. Повторение.					
40	Алмашлыклар. Зат алмашлыклары. Местоимение. Личные местоимения.					

41	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе. Склонение личных местоимений по падежам.					
42	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе. Склонение личных местоимений по падежам.					
43	Сорау алмашлыклары. “Алмашлыклар” темасын кабатлау. Вопросительные местоимения Повторение темы «Местоимения»					
44	Контроль эш. Контрольная работа.		1			
45	“Алмашлык” темасын кабатлау. Повторение местоимения.					
46	Хаталар өстендә эш. Фигыль. Работа над ошибками. Глагол.					
47	Фигыльләрнең заман белән төрләнүе. Времена глаголов.					
48	Хәзерге заман хикәя фигыль. Глаголы настоящего времени					
49	Үткән заман хикәя фигыль. Глаголы прошедшего времени.					
50	Киләчәк заман хикәя фигыль. Глаголы будущего времени.					
51	“Фигыль” темасын кабатлау. Повторение темы “Глагол”					
52	“Фигыль” темасын кабатлау. Повторение темы “Глагол”					
	<b>Синтаксис (Жөмлә)/ Предложение</b>	<b>13</b>				
53	Сүзтезмә һәм жөмлә. Словосочетание и предложение.					
54	Сүзтезмә һәм жөмлә. Словосочетание и предложение.					
55	Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә. Виды предложений по цели					



	высказывания. Повествовательное предложение.					
56	Сорау жөмлө. Вопросительное предложение.					
57	Боеру жөмлө. Побудительное предложение.					
58	Тойгылы жөмлө. Восклицательные предложения.					
59	Раслау һәм инкяр жөмлөләр. Предложения утверждения и отрицания.					
60	Жөмлөнөң баш кисәкләре. Работа над ошибками. Главные члены предложения.					
61	Жөмлөдә сүз тәртибе. Порядок слов в предложении.					
62	Аергыч. Определение					
63	Аергычларны сөйләмдә дәрәс куллану. Правильное употребление определения в речи					
64	Еллык контроль эш. Годовая контрольная работа.		1			
65	Хаталар өстендә эш. Жөмлө темасын кабатлау. Работа над ошибками. Повторение темы предложение					
	<b>Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Повторение пройденного</b>	<b>3</b>				
66	Сүз төркемнәрен кабатлау. Повторение части речи					
67	“Сүз”, «Жөмлө» темаларын кабатлау. Повторение тем «Слово», «Предложение»					
68	Гомумиләштереп кабатлау. Повторение пройденного.					

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
	<b>1-3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау/Повторение пройденного за 1-3 кл</b>	<b>18</b>				
1	Авазлар һәм хәрәфләр. Звуки и буквы					
2	Сузык һәм тартык авазлар. Гласные и согласные звуки.					
3	Татар теленең үзенчәлекле авазлары. Специфические звуки татарского языка.					
4	Татар теленең үзенчәлекле авазлары. Специфические звуки татарского языка.					
5	Басым. Ударение.					
6	Сүзлекләр турында мәгълүмат. Словари					
7	Тамыр һәм кушымча. Төрле сүз төркемнәрен ясый торган кушымчалар. Корень и окончание. Окончания, образующие разные части речи					
8	Тамырдаш сүзләр. Однокоренные слова					
9	Кушма сүзләр. Парлы сүзләр. Сложные слова. Парные слова					
10	Морфология буенча үткәннәрне кабатлау. Повторение по теме «Морфология» Исем. Имя существительное					
11	Сыйфат. БСҮ. “Көзге урман”. Имя прилагательное.					
12	Алмашлыклар. Местоимения					
13	Фигыль. Глагол					
14	Контроль эш. Контрольная работа.		1			
15	Хаталар өстендә эш. Синтаксис буенча					

	үткәннәрне кабатлау. Работа над ошибками. Повторение по теме «Синтаксис».					
16	Сүзтезмә һәм жөмлә. Словосочетание и предложение.					
17	Жөмлә кисәкләре. Жөмләнең баш кисәкләре. Члены предложения. Главные члены предложения.					
18	Жөмлә кисәкләре. Жөмләнең баш кисәкләре. Члены предложения. Главные члены предложения.					
	<b>Морфология</b>	<b>36</b>				
19	Морфология. Исем. Имя существительное.					
20	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Склонение имен существительных по падежам.					
21	Яңгырау һәм саңгырау тартыкларга беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Склонение имен существительных с падежами.					
22	Борын авазларына беткән исемнәрнең килеш төрләнеше. Склонение имен существительных, оканчивающиеся на носовые согласные					
23	Ныгыту дәресе. БСҮ. “Яраткан китабым.” Повторение. Р.р “Моя любимая книга”.					
24	Тартым. Тартымның берлек сан формасы.. Притяжательность. Притяжательность в единственном числе					
25	Тартымның күплек сан формасы. Тартымнарны кабатлау. Притяжательность во множественном числе. Повторение.					
26	“Исем”темасын кабатлау. Повторение «Имя существительное».					

27	Контроль эш. Контрольная работа.		1			
28	Хаталар өстендә эш. Сыйфат. Работа над ошибками. Имя прилагательное.					
29	Сыйфат дәрәжәләре. Гади дәрәжәдәге сыйфатлар. Степени имен прилагательных. Положительная степень прилагательного.					
30	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе. Сравнительная степень прилагательного.					
31	Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе. БСҮ. Яраткан фәнем. Превосходная степень прилагательного.. Р.р “Любимая наука”					
32	Сыйфатларның кимлек дәрәжәсе. Уменьшительная степень прилагательного.					
33	Сыйфатларны кабатлау. Повторение имен прилагательных.					
34	БСҮ .”Кышкы каникулда”хикәя төзеп язу. Р.р “На зимних каникулах” составление рассказа					
35	Сыйфат темасына контроль диктант. Контрольный диктант по теме “Прилагательное”.		1			
36	Хаталар өстендә эш. Сан. Работа над ошибками. Числительное.					
37	Микъдар саннары. Количественное числительное.					
38	Тәртип саннары. Порядковое числительное.					
39	БСҮ. Саннар кулланып хикәя язу. Р.р Написать рассказ с употреблением числительных.					
40	Алмашлыклар. Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының килешләр белән төрләнеше. Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений					

	по падежам.					
41	Тартым алмашлыклары. Притяжательные местоимения					
42	Күрсәтү алмашлыклары. Указательные местоимения .					
43	Фигыль. Боерык фигыльләр. Глагол. Повелительная форма глагола					
44	Юклыктагы боерык фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Повелительный глагол в отрицательной форме.					
45	Боерык фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Повелительный глагол с местоимениями					
46	Хикәя фигыльләр. Хәзерге заман хикәя фигыльләр. Изъявительный глагол. Настоящее время изъявительного глагола					
47	Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Настоящее время изъявительного глагола с местоимениями.					
48	Үткән заман хикәя фигыльләр. Прошедшее время изъявительного глагола.					
49	Үткән заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Прошедшее время изъявительного глагола с местоимениями					
50	“Фигыль” темасы буенча контроль эш. Контрольная работа по теме “Глагол”		1			
51	Хаталар өстендә эш. Киләчәк заман хикәя фигыльләр. Работа над ошибками. Будущее время изъявительного глагола.					
52	Киләчәк заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше Будущее время изъявительного глагола с местоимениями.					

53	Фигыль темасын кабатлау. БСҮ. Рәсем буенча эш "Тау шуганда". Повторение темы "Глагол". Р.р Работа по картине "Катание с горки"					
54	Морфология буенча үткәннәрне кабатлау. Повторение по теме «Морфология»					
	<b>Синтаксис (Жөмлә)/ Предложение</b>	<b>14</b>				
55	Жөмлә. Сүзтезмә. Предложение. Словосочетание.					
56	Жөмләнең баш кисәкләре. Ия. Главные члены предложения. Подлежащее.					
57	Иянең исемнәр һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе. Выражение подлежащего именами существительными и личными местоимениями					
58	Хәбәр. Ия һәм хәбәр. Хәбәрнең жөмләдә кулланышы. Сказуемое. Подлежащее и сказуемое. Сказуемое в предложении.					
59	Жөмләнең баш кисәкләре. Контроль эш. Главные члены предложения. Контрольная работа.					
60	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.					
61	Жөмләнең иярчен кисәкләре. Второстепенные члены предложения.					
62	Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр. Распространенные и нераспространенные предложения.					
63	Жөмләнең тиндәш кисәкләре. Однородные члены предложения					
64	Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләрнең куелышы. Знаки препинания при однородных членах предложения.					
65	Жөмләнең тиндәш кисәкләре Эндәш сүзләр.					

	Однородные члены предложения. Обращение.					
66	Еллык контроль эш. Годовая контрольная работа		1			
67	Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау. Работа над ошибками. Повторение пройденного.					
68	Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного.					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Әлифба 1 сыйныф** Мияссарова И.Х., Гарифуллина Ф.Ш.

**Татар теле 1 сыйныф** Ф.Ф. Харисов, Г.Д. Сиражиева, Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)

**Татар теле 2 нче сыйныф** Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, Е.А. Панова, Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен).

**Татар теле 3 нче сыйныф** Ф.Ф. Харисов, Г.Р. Шакирова, Р.К. Сәгъдиева, Л.К.Хисмәтова, Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен).

**Татар теле 4 нче сыйныф** Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова. Р.К. Сәгъдиева, В.А. Гарипова, Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**