

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Отдел образования Лопатинского района**

**МБОУ СОШ села Суляевки Лопатинского района**

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР



Туктарова А.Х.

«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ №84 от «25» августа 2023 г.

Мухаева Н.Д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 10 класса

**село Суляевка 2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика курса:

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

### Цели и задачи курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

## Результаты освоения учебного предмета

### **личностные:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **предметные:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **метапредметные:**

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Используемые технологии

На уроках русского языка среди ведущих инновационных технологий, используемых учителем, можно назвать проблемное обучение и компетентностный подход, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве, использующие информационные технологии как средство для достижения образовательных и воспитательных целей. Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет учителю активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала. Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную

обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении должна проводиться систематически, последовательно, на основе данных диагностики, фиксации промежуточных и конечных результатов. Постоянно уточняются цели, задачи, конкретизируются план индивидуальной работы с учащимися .

#### **Формы контроля**

*Текущий контроль* — это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. Желательно, чтобы текущий контроль происходил на каждом уроке. Возможные формы такого контроля: опрос учителя, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль учеников в парах или группах, самоконтроль ученика и др.

*Тематический контроль* осуществляется по целому разделу учебного курса. Цель — диагностирование качества усвоения учеником структурных основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям. Задача такого контроля — обучающая, поскольку ученики обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с нею деятельности.

*Итоговый контроль* проводится в конце каждой четверти или учебного года. Он может иметь форму контрольной работы, зачета, экзамена, защиты творческой работы, тестирование. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям. Не должно быть так, чтобы цели заявлялись одни, а итоговому контролю подлежали совсем другие параметры или только часть и

## Практикум по русскому языку в 10 классе

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню	Вид контроля
1	<b>Введение.</b>	Грамматика русского языка	Лекция, ознакомление с демонстрац. материалом	Знакомство с грамматикой русского языка	Знать структуру грамматики русского языка	устный опрос
2	<b>Фонетика и графика</b>	Основные фонетические и орфоэпические понятия и явления	Лекция с элементами беседы	Основные фонетические и орфоэпические понятия и явления	Уметь проводить фонетический анализ слова	Устный опрос
3		.Практикум по теме «Фонетика и орфоэпия»	практикум	Отработка практических навыков, умений по теме	Уметь проводить фонетический анализ слова, оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм	тесты
4	<b>Лексика и фразеология</b>	Характеристика русской лексики	Лекция с элементами беседы	Основные лексические и фразеологические понятия	Уметь оценивать речь с точки зрения осн.лексических норм рус.яз.	Устный опрос
5		.Практикум по теме «Лексика и фразеология»	практикум	Отработка практических навыков и умений по теме	Уметь соблюдать лексические нормы(употребление слов)	тесты
6	<b>Морфемика Орфография</b>	Состав слова и способы образования слов	практикум	Отработка практических навыков и умений по теме	Уметь определять осн.способы образования слов	тесты
7		Правописание приставок	практикум	Отработка практических навыков и умений по теме	Уметь пользоваться теорией	Тесты , инд. задания
8		Правописание на стыке приставки и корня Правописание слов с ПОЛ- и ПОЛУ	практикум	Отработка практических навыков и умений по теме	Уметь пользоваться теорией	Тесты , инд. задания
9		Правописание корней с чередующимися гласными	практикум	Отработка практических навыков и умений по теме	Уметь пользоваться теорией	Тесты , инд. задания

10		Правописание О и Е после шипящих во всех морфемах	практикум	Отработка практических навыков и умений по теме	Уметь пользоваться теорией	Тесты , инд. задания
11	<b>Морфология и орфография</b>	Части речи	Лекция с элементами беседы	Грамматические особенности и роль частей речи в предложении	Уметь определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам	Устный опрос
12		Имя существительное: -Правописание -Формообразование	Лекция, практикум	Грамматические особенности имени существительного	уметь проводить орфографический разбор слова	Тесты , инд.з адания
13		Имя прилагательное	Лекция, практикум	Грамматические особенности имени прилагательного	уметь проводить орфографический разбор слова	Тесты , инд.з адания
14		Имя числительное	Лекция, практикум	Грамматические особенности имени числительного	уметь проводить орфографический разбор слова	Тесты , инд.з адания
15		Местоимение	Лекция, практикум	Грамматические особенности местоимения	уметь проводить орфографический разбор слова	Тесты , инд.з адания
16		Глагол	Лекция, практикум	Грамматические особенности глагола	уметь проводить орфографический разбор слова	Тесты , инд.з адания
17		Причастие	Лекция, практикум	Грамматические особенности причастия	уметь проводить орфографический разбор слова	Тесты , инд.з адания
18		Деепричастие	Лекция, практикум	Грамматические особенности деепричастия	уметь проводить орфографический разбор слова	Тесты , инд.з адания
19		Наречие и категория состояния	Лекция, практикум	Грамматические особенности наречия	уметь проводить орфографический разбор слова	Тесты , инд.з адания
20		Служебные части речи	Лекция, практикум	особенности служебных частей речи	уметь проводить орфографичес	Тесты , инд.з

					кий разбор слова	адания
21		Тесты по морфологии и орфографии	Практикум	Отработка практических навыков и умений по теме	Уметь пользоваться теорией	Тесты, инд. задания
22	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Словосочетание	Лекция, практикум	Подчинительная связь в словосочетании	Уметь проводить синтаксический анализ словосочетания	Инд. задания
23		Простое предложение	Лекция с элементами беседы	Основные типы простого предложения	Уметь проводить синтаксический анализ простого предложения	Устный опрос
24		Главные члены предложения	Лекция, практикум	Тире между подлежащим и сказуемым	Уметь проводить синтаксический анализ простого предложения	Устный опрос
25		Односоставные предложения	Лекция, практикум	Деление односоставных предложений на группы	Уметь проводить синтаксический анализ простого предложения	Устный опрос
26		Однородные члены предложения	Лекция, практикум	Трудные случаи постановки знаков препинания	Уметь проводить пунктуационный разбор	Устный опрос, инд. задания
27		Обособленные члены предложения: -определения -приложения -обстоятельства	Лекция, практикум	Трудные случаи постановки знаков препинания	Уметь проводить пунктуационный разбор	Устный опрос, инд. задания
28		Вводные слова и предложения	Лекция, практикум	Трудные случаи постановки знаков препинания	Уметь проводить пунктуационный разбор	Устный опрос, инд. задания
29		Сложное предложение	Лекция, практикум	Трудные случаи постановки знаков препинания	Уметь проводить пунктуационный разбор	Устный опрос, инд.з

						адания
<b>30</b>		Типы связи придаточных предложений с главным	Лекция, практикум	Виды подчинения	Уметь проводить пунктуационн ый разбор	Устн ый опрос , инд.з адания
<b>31</b>		Прямая речь, замена ее косвенной	Лекция, практикум	Трудные случаи постановки знаков препинания	Уметь проводить пунктуационн ый разбор	Устн ый опрос , инд.з адания
<b>32</b> <b>33</b> <b>34</b>	<b>Итоговая контрольн ая работа</b>	Тесты по синтаксису и пунктуации. <b>Итоговая контрольная работа</b>	Лекция, практикум	Трудные случаи постановки знаков препинания	Уметь проводить пунктуационн ый разбор Уметь пользоваться теорией	Устн ый опрос , инд.з адания Тест