

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа села Суляевки**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Руководитель МО

_____ Давыдова Р.Н.

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора УВР

А.Х. Туктарова Туктарова А.Х.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Д. Мухаева Мухаева Н.Д.

Приказ №84

от «25» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Практикум по географии»

для 11 класса

с.Суляевка 2023 год

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 34 часа, предназначена для профильной подготовки и рассчитана на учеников 11 класса. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Успех на экзамене во многом зависит от понимания особенностей его проведения в новом учебном году и качества подготовки. Основы ЕГЭ – контрольно измерительные материалы (КИМ), структура и содержание, которых соответствует требованиям современных технологий экзаменационной проверки знаний и одновременно учитывает специфику предмета география. Данная программа позволит познакомить обучающихся со структурой и содержанием КИМов и проверить свои знания. Программа включает в себя как классические тестовые задания с выбором правильного варианта ответа из четырех предложенных, так и задания с развернутым ответом, решение географических задач. В программу включены методические рекомендации для выпускников, построенные в форме ответов на типичные вопросы, начиная от того, как заполнять бланки ЕГЭ. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами географии являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в новой форме.

Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Целью курса является создание условий для применения деятельностного подхода, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Основные задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Формы контроля

Многовариантное разноуровневое тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Курс рассчитан на 35 час.. Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «География в цифрах»

Личностные результаты :

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

давать определения географическим понятиям и терминам; оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;

использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно

устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;

анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

Перечисленные умения формируются на основе знаний школьного курса географии.

В программе дается распределение материала по разделам и темам. К каждой теме приведены практические работы, тестирование.

Таким образом, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Содержание программы

Введение. (1 час.)

Знакомство: что надо знать выпускнику о ЕГЭ по географии, с инструкцией по выполнению работы.

Источники географической информации (3 часа)

Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Великие географические открытия

Практическая работа: построение профиля рельефа по карте

Природа Земли (7 часов)

Форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса

Геологическая история Земли. Литосфера: рельеф, горные породы. Мировой океан и его части.

Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса. Почва как особое природное образование. Природные комплексы.

Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы.

Практические работы: решение задач на нахождение поясного времени, рельеф материков, климатические пояса, части океана, природные комплексы - работа с картами атласа.

Население мира (4 часа)

Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. Миграции и их влияние на изменение народонаселения.

Плотность населения. Народы и основные религии. Урбанизация как всемирный процесс.

Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости населения.

Практические работы: работа с картами, половозрастными пирамидами, тестирование.

Мировое хозяйство (5 час.)

Развитие хозяйства. Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Интеграционные отраслевые и региональные союзы

Практические работы: работа с картами, тестирование по теме: «Отраслевой состав хозяйства стран мира»

Страноведение (2 часа).

Работа с картами и тестирование по теме: «Многообразие стран мира. Типы стран.

Столицы и крупные города мира»

Экономическая и социальная география России (7 часов)

Природа России: особенности геологического строения; типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир

Население: численность и естественное движение населения. Размещение населения.

Народы и основные религии. Города.

Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства. Факторы размещения производства

Практические работы: географическое положение России, административно-территориальное устройство России. Плотность населения, отраслевой состав хозяйства, народы и религии – работа с картами, тестирование.

Политическая карта мира (2 час)

Обобщение (3 часа)

Работа с КИМами

Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.

| № | Тема занятия | Кол-во час. | Виды практических работ | Дата план. | Дата факт. |
|---|--|-------------|---|------------|------------|
| Введение – 1 час | | | | | |
| 1 | Диагностическое тестирование. Ознакомление учащихся с форматом заданий ЕГЭ. Отработка навыков оформления бланков регистрации, ответов в формате ЕГЭ. | 1 | Задания для самостоятельной подготовки: масштаб и направления на плане и географической карте; географические координаты; определение направлений на плане и карте; условные знаки топографической карты (плана), общегеографических и тематических карт. | | |
| Источники географической информации – 3 часа | | | | | |
| 2. | План и карта. Масштаб. Линейный масштаб. Именованный и численный масштаб. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. | | |
| 3. | План и карта. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах. | 1 | Определение направлений по рамке плана и специальным указателям; определение направлений по рамке карты и элементам градусной сетки; определение по карте географических координат точки | | |
| 4 | План и карта | 1 | Решение тестовых заданий | | |
| Природа Земли – 7 час. | | | | | |
| 5 | Природа Земли. Земля как планета солнечной системы. Географические следствия суточного и годового движения Земли. Равноденствие и солнцестояние. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Решение задач на определение продолжительности светового дня в соответствии с указанной датой | | |
| 6 | Природа Земли. Литосфера. Тектоническое и геологическое строение Земли. Горные породы. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. | | |
| 7 | Природа Земли. Рельеф материков Земли и территорий России. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. | | |
| 8. | Природа Земли. Атмосфера. Типы воздушных масс. Климатические пояса и типы климата. Перемещение воздушных масс | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. | | |
| 9. | Природа Земли. Гидросфера. Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. | | |
| 10. | Природа Земли. Биосфера. Животный и растительный мир материков. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура зональных | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 11. | Зачет по теме «Природа Земли». | 1 | Практика решений тестовых заданий по теме. | | |
| Население мира – 4 час. | | | | | |
| 12. | Население мира. Расовый состав населения. География расселения экваториальной, европеоидной и монголоидной рас.. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. | | |
| 13. | Население мира. Типы воспроизводства населения. Рождаемость, смертность и естественный прирост. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. | | |
| 14. | Население мира. Размещение населения. Городское и сельское население. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. | | |
| 15. | Зачет по теме «Население мира». | 1 | Практика решений тестовых заданий по теме. | | |
| Мировое хозяйство – 5 час. | | | | | |
| 16. | Мировое хозяйство. Природные ресурсы. Минеральные ресурсы: энергоносители, рудные ресурсы. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран – экспортеров нефти. | | |
| 17. | Мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. | | |
| 18. | Мировое хозяйство. Территориальная структура мирового хозяйства. География промышленности. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. | | |
| 19. | Мировое хозяйство. Мировой транспорт. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. | | |
| 20. | Решение тестовых заданий | 1 | | | |
| Страноведение – 2 час. | | | | | |
| 21 | Многообразие стран мира. Типы стран. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. | | |
| 22 | Контроль знаний | 1 | Решение тестовых заданий | | |
| Экономическая и социальная география России – 7 часов | | | | | |
| 23. | Экономическая и социальная география России. Экономическое районирование РФ. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура субъектов Российской Федерации. | | |
| 24. | Экономическая и социальная география России. Местоположение субъектов РФ. Территориальный состав экономических районов. Субъекты РФ, расположенные в Западном и Восточном | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Установление соответствия субъектов РФ территориальным центрам (столицам). | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | экономических макрорегионах страны. | | | | |
| 25. | Экономическая и социальная география России. Ресурсная база экономики России. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. | | |
| 26. | Экономическая и социальная география России. Комплекс конструкционных материалов. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура нефтедобывающих, газодобывающих и угледобывающих субъектов РФ. | | |
| 27. | Экономическая и социальная география России. Цветная металлургия. Металлургические базы РФ: Уральская, Сибирская, Центральная. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. | | |
| 28. | Сельское хозяйство России. Структура и география земледелия. Агроклиматические и почвенные ресурсы | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. | | |
| 29. | Решение тестовых заданий | 1 | Практика решений тестовых заданий по теме. | | |
| Политическая карта мира – 2 часа | | | | | |
| 30. | Политическая карта мира. Политическая карта Европы. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 1 | Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран Северной, Западной, восточной и Южной Европы, Европейского союза и СНГ. | | |
| 31. | Политическая карта мира. Политическая карта Азии, Африки и Америки. | 1 | Номенклатура и состав субрегионов. Установление соответствия стран указанным столицам и столиц указанным странам. | | |
| Обобщение по курсу – 3 часа | | | | | |
| 32. | Решение варианта ЕГЭ № 1 | 1 | | | |
| 33. | Решение варианта ЕГЭ № 2 | 1 | | | |
| 34. | Анализ трудных заданий | 1 | | | |

Календарно - тематическое планирование УМК

- 1.Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География. Москва, издательский центр «Экзамен», 2020.
 - 2.ФИПИ. Единый государственный экзамен. Универсальные материалы для подготовки учащихся. М «Интеллект – Центр» 2022
 - 3.В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В.Чичерина «География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ.» М. АСТ: Астрель
 - 4.М.О.Полякова «География: эффективная методика»- Репетитор. М. «Экзамен»
 - 5.Географический атлас. 6 - 11 класс. – М.: Дрофа, 2020
- ФИПИ. Открытый банк тестовых заданий <http://os.fipi.ru/tasks/8/a>
Сдам ГИА:Решу ЕГЭ <https://geo-ege.sdangia.ru/>
Яндекс ЕГЭ — тренировочные тесты по
географии. https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=9