

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Лопатинского района

МБОУ СОШ села Суляевки Лопатинского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Никаноркина С.Н.
Протокол №1
от «30» 08. 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УЧ


Туктарова А.Х.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Практикум по биологии»

для 10 класса

с.Суляевка 2023 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для уровня основного общего образования в соответствии с Федеральным законом « Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273ФЗ ст. 2, п.9,10, ст.48 в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.3015г. №1577, №1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. « 18797»

Для реализации программы используется учебно – методический комплекс по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова (*Программы для общеобразовательных учреждений*).

В результате реализации рабочей программы должны быть достигнуты такие цели: повторение учебного материала о живой природе, присущих ей закономерностях; овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности; закрепление умений анализировать и решать разноуровневые задачи по биологии.

Программа данного курса создана для учащихся 10 класса. Она разработана на 1 год обучения и в нее включены основные темы за курс биологии, начиная с растений и заканчивая общей биологией. Программа разработана с учетом знаний, полученных учащимися ранее. Она ставит целью подготовку к выполнению заданий ЕГЭ, а так же формирует высокообразованных людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Курс ставит целью обобщить биологические знания учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, но и показать прикладное и практическое значение биологии. Он направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического и теоретического компонента учебного содержания.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Данная рабочая программа может быть реализована с использованием электронной информационно-образовательной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Данный курс предназначен для учащихся 10 класса, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, для обстоятельной подготовки к последующему успешному обучению в ВУЗах и для выпускников, собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественнонаучного профиля (медицинские, фармацевтические, сельскохозяйственные ВУЗы).

Курс рассчитан в первую очередь на учащихся, обладающих прочными знаниями основных биологических законов и способных к творческому и осмысленному восприятию материала

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель курса: формирование и развитие у обучающихся умений и навыков по выполнению лабораторных работ, решению задач по химии клетки и молекулярной биологии и примеры их решения, развитие познавательной и творческой активности, расширение и углубление знаний о биологической составляющей естественно-научной картины мира.

Задачи курса:

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по биологии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- воспитывать убежденность в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, биологически грамотно относиться к среде обитания;
- применять полученные знания и умения по биологии в повседневной жизни, а также для решения тестовых заданий различного уровня сложности, для решения вопросов практической направленности;
- развить умения и навыки системного осмысления знаний по всем разделам биологии и их применению при решении задач;
- обеспечить освоение обучающимися, алгоритмов решения типовых биологических задач;
- сформировать умения самостоятельно подбирать способы решения комбинированных задач в соответствии с имеющимися данными;
- научить использовать математические умения и навыки при решении задач по химии клетки и молекулярной биологии;
- научить использовать биологические знания для решения задач по генетике;
- развить у обучающихся умения проводить синтез, анализ, формулировать выводы, заключения;
- создать учащимся условия в подготовке к сдаче ЕГЭ по биологии.

В элективном курсе «Практикум по биологии» предполагается использовать следующие методы: фронтальный разбор способов решения новых типов задач, групповое и индивидуальное самостоятельное решение задач, коллективное обсуждение решения наиболее сложных и нестандартных задач, составление учащимися оригинальных задач, работа учащихся над творческими проектами.

Рабочая программа элективного курса «Практикум по биологии» рассчитана на изучение курса в 10 классе в объёме 34 учебных часов в год обучения - 1 час в неделю.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение биологии направлено на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- поиск нужной информации в источниках разного типа;
- отделение основной информации от второстепенной;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из таблицы в текст);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов;
- уметь давать определения, приводить доказательства;

Предметные результаты:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- организация и проведение учебно-исследовательской работы.

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем; биосферы;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); сущность биологических процессов; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;

- основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека, органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов;

сравнивать

- биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять

- принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

проводить

- самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника и дополнительной литературы отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах, биологических процессах и объектах (в том числе с использованием информационных технологий).

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Неклеточные формы жизни. Вирусы. – 1 час.

Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности. Бактериофаг.

II. Прокариоты. Бактерии.- 2 часа.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение, распространение, роль в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

III. Ядерные организмы.- 30 часов

1. Царство грибы. 2 часа

Общая характеристика грибов. Строение. Питание, размножение, экология. Грибы паразиты.

Плесневые грибы. Особенности строения грибной клетки.

2. Царство Растения. 12 часов.

Систематика низших растений.- 2 часа.

Строение водорослей. Экология водорослей. Питание и размножение водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека.

Лишайники.-1 час.

Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль в природе и хозяйственной деятельности человека.

2.3. Систематика высших растений. - 5 часа.

Высшие споровые. Мхи и папоротникообразные. Семенные растения. Голосеменные.

2.4 Покрытосеменные растения. Растение - целостный организм. - 4 часа.

Покрытосеменные. Взаимосвязь органов. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания. Опыление. Двойное оплодотворение.

Строение растений класса двудольные и однодольные растения. Признаки семейства: крестоцветные, розоцветные, пасленовые, сложноцветные, бобовые, лилейные и злаковые .

3. Царство Животные. – 16 часов.

Систематика беспозвоночных животных - 4 часа

Классификация животных. Тип простейшие. Тип Кишечнополосатые. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности организмов.

Систематика хордовых.-6 часов.

Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовых. Особенности строения и жизнедеятельности хордовых животных. Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

Человек - вершина эволюции животного мира.- 6 часов.

Общий обзор организма человека.

Тело человека как система - системы органов - органы - ткани - клетки. Строение и функции системы органов человека. Нервно - гуморальная система. Органы чувств. Пищеварительная система. Кровеносная и лимфатическая система. Дыхательная система. Выделительная система. Покровы тела.

Заключительные занятия (2ч.)

РАЗДЕЛ 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс (1 час в неделю, 34ч за год)

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Неклеточные формы жизни(вирусы)	1	
2	Прокариоты.Бактерии	1	
3	Прокариоты.Бактерии	1	
4	Царство грибы	1	
5	Царство грибы	1	
6	Царство растения.Систематика низших растений	1	
7	Царство растения.Систематика низших растений	1	
8	Лишайники	1	
9	Систематика высших растений	1	
10	Систематика высших растений	1	
11	Систематика высших растений	1	
12	Систематика высших растений	1	
13	Систематика высших растений	1	
14	Покрытосеменные растения. Растение-целостный организм.	1	
15	Покрытосеменные растения. Растение-целостный организм.	1	
16	Покрытосеменные растения. Растение-целостный организм.	1	
17	Покрытосеменные растения. Растение-целостный организм.	1	
18	Систематика беспозвоночных животных.	1	
19	Систематика беспозвоночных животных.	1	
20	Систематика беспозвоночных животных.	1	
21	Систематика беспозвоночных животных.	1	
22	Систематика хордовых.	1	
23	Систематика хордовых.	1	
24	Систематика хордовых..	1	
25	Систематика хордовых.	1	
26	Систематика хордовых.	1	
27	Систематика хордовых..	1	
28	Человек - вершина эволюции живого мира.	1	
29	Человек - вершина эволюции живого мира.	1	
30	Человек - вершина эволюции живого мира.	1	
31	Человек - вершина эволюции живого мира.	1	
32	Человек - вершина эволюции живого мира.	1	
33	Человек - вершина эволюции живого мира.	1	
34	Обобщение и систематизация	1	