

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Пензенской области

Отдел Образования Лопатинского района

МБОУ СОШ села Суляевки Лопатинского района

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Туктарова А.Х.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
села Суляевки



Мухасва Н.Д.

Приказ №84 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Немецкий язык»

для обучающихся 8 класса

с.Суляевка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 8 класса общеобразовательного учреждения и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) составлена для 8 класса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/

Немецкий язык входит в образовательную область «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая объединяет следующие параграфы:

Фитнес и спорт. Fitness und Sport (9 часов).

Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Неудавшаяся встреча. Упрёк. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать. Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»

Обмен. Austausch (9 часов).

Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования. Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение. Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»

Наши праздники. Unsere Feste (9 часов).

Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения. Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями. Написание электронного письма о празднике. Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации. Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»

Маленькая перемена. Kleine Pause. Повторение (2 часа).

Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

Берлинский воздух. Berliner Luft (9 часов).

Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ. Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования. Падежи. Тренировка навыков употребления. Транспорт в Берлине. Покупка билета. Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль навыков письма и аудирования.

Окружающая среда. Welt und Umwelt (9 часов). Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения. Преимущества и недостатки проживания в разных местах. Придаточные предложения. Образование

существительных от глаголов. Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир».

Путешествие по Рейну. Reisen am Rhein (9 часов).

Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения. Описание места проживания. Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью». Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну». Моё путешествие по Рейну. Контроль навыков аудирования и говорения.

Прощальная вечеринка. Die Abschiedsparty (9 часов).

Переезд за границу. За и против. Прощальный подарок. Что мы хотим тебе подарить? Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения. Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.

Большая перемена. Große Pause (3 часа).

Повторение изученного за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящихся непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;

- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов

художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты:

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

чтении:

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

Заполнение анкет и формуляров,

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы

Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

в компенсаторной компетенции:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

с) В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

д) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

е) В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд

и) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фитнес и спорт. Fitness und Sport	9	1		Библиотека ЦОК
2	Обмен. Austausch	9	1		Библиотека ЦОК
3	Наши праздники. Unsere Feste	9	1		Библиотека ЦОК
	Маленькая переменна. Kleine Pause	2			
4	Берлинский воздух. Berliner Luft	9	1		Библиотека ЦОК
5	Окружающая среда. Welt und Umwelt	9	1		Библиотека ЦОК
6	Путешествие по Рейну. Reisen am Rhein	9	1		Библиотека ЦОК
7	Прощальная вечеринка. Die Abschiedsparty	9	1		Библиотека ЦОК
	Большая переменна. Große Pause	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Фитнес и спорт. Fitness und Sport	9				
1	Фитнесс и спорт. Введение в тему	1				
2	Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт?	1				
3	Развитие чтения. Спортсмены изГермании, Австрии и Швейцарии.	1				
4	Аудирование. Разговор по телефону. Где же ты?	1				
5	Говорение. Спортивные травмы.	1				
6	Беседа по теме «Спорт»	1				
7	Развивать память - это тоже спорт?	1				
8	Читательский уголок. Я и спорт.	1				
9	Контрольная работа по теме «Фитнесс и спорт»»	1	1			
	Обмен. Austausch	9				
10	Обмен. Введение в тему, диалогическая речь.	1				
11	Страноведение. Германия и Россия.	1				

12	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты. Линда хочет за границу.	1				
13	Аудирование. Линда в Шанхае - квартира принимающей семьи.	1				
14	Упаковка чемодана. Описание картины. Грамматика. Куда? Где?	1				
15	Развитие навыков аудирования. Элина приезжает в Германию.	1				
16	Говорение. Дневник школьников по обмену.	1				
17	Мой уголок. Студия звукозаписи	1				
18	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Обмен»	1	1			
	Наши праздники. Unsere Feste	9				
19	Наши праздники «Семантизация» ЛЕ по теме	1				
20	Развитие навыков чтения. Народные праздники.	1				
21	Блог учащихся по обмену.	1				
22	Говорение. Сообщения о праздниках	1				
23	Проект. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии	1				
24	Стратегия чтения: селективное чтение	1				
25	Говорение. Куда идет молодежь? И когда?	1				
26	Мой любимый праздник.	1				

27	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Наши праздники»	1	1			
	Маленькая перемена. Kleine Pause	2				
28	Повторение лексико – грамматического материала по теме	1				
29	Повторение лексико – грамматического материала по теме	1				
	Берлинский воздух. Berliner Luft	9				
30	Берлин - столица Германии	1				
31	Развитие навыков чтения. Посещение музея в Берлине.	1				
32	Музыкальная жизнь Берлина. Чтение	1				
33	Проект. «Презентация Берлина».	1				
34	Говорение. Транспорт в Берлине	1				
35	Чтение. Программа экскурсии по Берлину.	1				
36	Проект. Билет в театр	1				
37	Планирование программы свободного времени.	1				
38	Лексико-грамматическое тестирование «Берлинский воздух»	1	1			
	Окружающая среда. Welt und Umwelt	9				
39	Местность и ландшафт. Введение в тему, употребление Л.Е.	1				
40	Развитие навыков говорение. Где я хотел бы	1				

	жить?					
41	Развитие навыков чтения. Погода	1				
42	Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы	1				
43	Последствия природных катаклизмов. Беседа. Грамматика. Словообразование	1				
44	Форум. Окружающая среда	1				
45	Проект «Энергосбережение в школе или дома»	1				
46	Советы как защитить окружающую среду?	1				
47	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Мир и окружающая среда»	1	1			
	Путешествие по Рейну. Reisen am Rhein	9				
48	"Экскурсия по Рейну?". Введение ЛЕ по теме. Чтение	1				
49	Развитие навыков монологической речи по теме. Загадочные города	1				
50	Грамматика. Прилагательные перед существительными. Описываем свой регион.	1				
51	Аудирование. План поездки.	1				
52	Мы планируем наше путешествие.	1				
53	Грамматика. Сложные слова. Словообразование	1				
54	Проект. «Наш план путешествий».	1				

55	Мы покупаем билеты.	1				
56	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Путешествие по Рейну»	1	1			
	Прощальная вечеринка. Die Abschiedsparty	9				
57	«Прощальная вечеринка». Введение в тему, Страноведение	1				
58	Подарки на память. Повторение грамматики	1				
59	Проект. Идеи с подарками	1				
60	Что мы хотим тебе подарить? Работа с песней.	1				
61	Говорение, обсуждение. Подготовка к вечеринке.	1				
62	Чтение. Украшение зала, сцены...	1				
63	Аудирование. Прощание.	1				
64	Читательский уголок. Составление кроссвордов. Что я ещё могу?	1				
65	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Прощальная вечеринка»	1	1			
	Большая перемена. Große Pause	3				
66	Контроль навыков говорения	1				
67	Тест–контроль лексико- грамматических навыков	1				
68	Уроки немецкого языка. Вопросы-ответы. Повторение.	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Немецкий язык» учебники 5-9 класс. /М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.:Просвещение Cornelsen, 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 5-9 класс. М.М.Аверин»

«Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.:Просвещение, 2021 г.

«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. /М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2015г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://k-yroky.ru/>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.goethe.de>

<http://www.lehrer-online.de>

www.deutsch.interaktiv.prv.pl

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>