

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Пензенской области

Отдел Образования Лопатинского района

МБОУ СОШ села Суляевки Лопатинского района

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Туктарова А.Х.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
села Суляевки



Мухаева Н.Д.

Приказ №84 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2032373)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 8 класса

с.Суляевка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса геометрии для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерных программ основного общего образования по математике и авторской программы курса геометрии для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений (составитель Т.А. Бурмистрова, 2016 г.).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год, в том числе на контрольные работы 5 часов.

Учебный процесс ориентирован на: рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач; сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения; оптимизированное применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; использование современных технических средств обучения.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тесты, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Для реализации учебной программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

1. Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2015.
3. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2016.
4. Атанасян Л.С. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2016.
5. Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7 – 9 классах: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2015.

Содержание учебного курса

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
15. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
16. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	14	1		Библиотека ЦОК
2	Площадь.	14	1		Библиотека ЦОК
3	Подобные треугольники	19	2		Библиотека ЦОК
4	Окружность	17	1		Библиотека ЦОК
5	Повторение.	4	1		Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ	14				
1	Многоугольники.	1				
2	Выпуклый многоугольник	1				
3	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1				
4	Признаки параллелограмма	1				
5	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1				
6	Трапеция	1				
7	Решение задач по теме «Параллелограмм. Трапеция»	1				
8	Трапеция. Задачи на построение	1				
9	Прямоугольник	1				
10	Ромб и квадрат	1				
11	Решение задач	1				
12	Осевая и центральная симметрии	1				
13	Решение задач	1				

14	Контрольная работа №1 «Четырехугольники»	1	1			
	ПЛОЩАДЬ	14				
15	Площадь многоугольника.	1				
16	Площадь многоугольника.	1				
17	Площадь параллелограмма	1				
18	Площадь треугольника	1				
19	Площадь треугольника	1				
20	Площадь трапеции	1				
21	Решение задач на вычисление площадей фигур	1				
22	Решение задач на вычисление площадей фигур	1				
23	Теорема Пифагора	1				
24	Теорема, обратная теореме Пифагора	1				
25	Решение задач на применение теоремы Пифагора	1				
26	Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона	1				
27	Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона	1				
28	Контрольная работа №2 «Площадь»	1	1			

	ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ	19				
29	Пропорциональные отрезки. Свойство биссектрисы треугольника	1				
30	Отношение площадей подобных треугольников	1				
31	Первый признак подобия треугольников	1				
32	Первый признак подобия треугольников. Решение задач.	1				
33	Второй и третий признаки подобия треугольников	1				
34	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1				
35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1				
36	Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников»	1	1			
37	Средняя линия треугольника	1				
38	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1				
39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1				
40	Измерительные работы на местности.	1				
41	Задачи на построение методом подобия	1				

42	Задачи на построение методом подобия	1				
43	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1				
44	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60°	1				
45	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач	1				
46	Решение задач	1				
47	Контрольная работа №4 «Применение подобия. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	1			
	ОКРУЖНОСТЬ	17				
48	Взаимное расположение прямой и окружности	1				
49	Касательная к окружности	1				
50	Касательная к окружности. Решение задач	1				
51	Градусная мера дуги окружности	1				
52	Теорема о вписанном угле	1				
53	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1				
54	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1				
55	Свойство биссектрисы угла	1				

56	Серединный перпендикуляр	1				
57	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1				
58	Вписанная окружность	1				
59	Свойство описанного четырехугольника	1				
60	Описанная окружность	1				
61	Свойство вписанного четырехугольника	1				
62	Решение задач по теме «Окружность»	1				
63	Решение задач по теме «Окружность»	1				
64	Контрольная работа №5 «Окружность»	1				
	Повторение.	4				
65	Повторение по темам «Четырехугольники», «Площадь»	1				
66	Повторение по темам «Подобные треугольники», «Окружность»	1				
67	Итоговое повторение	1				
68	Итоговая контрольная работа	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наглядные пособия (таблицы, схемы, чертежи, модели геометрических фигур)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru>

InternetUrok.ru

www.math-on-line.com

<http://www.logpres.narod.ru>

<http://www.allmath.ru>

<http://mathem.h1.ru> – математика on-line;

<http://www.exponenta.ru>